

Alumno de 6 años de edad, actualmente escolarizado en un colegio de Educación Infantil y Primaria en el nivel de 1º de Educación Primaria. Inicia su escolaridad en el mismo colegio en la etapa de Educación Infantil 3 años.

Al finalizar Educación Infantil, con 5 años, el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) que asesora al centro, le realizó la evaluación psicopedagógica y determinó que el alumno presentaba necesidades educativas especiales asociadas a un Trastorno General del Desarrollo (TGD) y emitió dictamen de escolarización.

El nivel de competencia curricular del alumno es el mismo que el de su grupo-clase: tiene adquirida la lectoescritura y comprende sin dificultad los conceptos matemáticos trabajados. Sin embargo, se observan dificultades en las funciones ejecutivas como la organización, planificación y resolución de tareas. También presenta dificultades en la grafomotricidad y coordinación general.

Muestra una baja tolerancia a la frustración cuando se le corrige o se le pide que realice mejor la tarea, levantándose del sitio y poniéndose a correr por la clase.

Se observa una gran inflexibilidad mental ante los cambios, angustiándose ante acontecimientos como no salir al patio, excursiones y/o festividades. También manifiesta una alta ansiedad ante el cambio de actividades o si no finaliza a tiempo su trabajo, lo que dificulta que pueda seguir las sesiones con normalidad.

Su vocabulario es adecuado a su edad, pero con intereses muy restringidos, relacionados con la numerología, mostrando una gran dificultad para iniciar y mantener conversaciones de otros temas adecuados a su edad.

Con respecto a las relaciones sociales con sus iguales, estas se ven afectadas tanto en el juego (no entendiendo las normas del juego ni los roles que se puedan adoptar), como en sus interacciones, enfadándose por situaciones que no comprende y costándole regular su conducta de forma adecuada.

La familia, aunque es colaboradora, acaba de conocer el diagnóstico y le cuesta comprender las necesidades de su hijo.

Como maestro PT, desde el aula de apoyo, elabore un programa de intervención para trabajar con este alumno.